

江苏师范大学与俄罗斯圣彼得堡亚历山大一世国立交通大学合作举办轨道交通信号与控制专业本科教育项目 2024 年度办学报告

项目批准号: MOE32RU2A20131455N

一、办学基本情况

(一) 项目基本信息

1. 中方学校

江苏师范大学始建于 1952 年,是江苏省人民政府与教育部共建高校。学校现拥有国家“2011”省部共建协同创新中心 1 个、国家发展改革委科技创新平台 1 个、部省级科研平台 44 个。师资力量雄厚,现有专任教师 1861 人,其中高级职称教师 1021 人;专任教师中博士占比 66.4%,具有海外研修经历教师占比 36.8%,并拥有院士、“长江学者”等国家级高层次人才 47 人次。目前,学校在校普通全日制本科生 24300 余人,博士、硕士研究生 7500 余人,留学生 650 余人。

2. 外方学校

俄罗斯圣彼得堡亚历山大一世国立交通大学(以下简称圣交大)由亚历山大一世创建于 1809 年,是俄罗斯历史上第一所高等交通运输学校。目前圣交大建有 22 个学科,本科专业 15 个,工程师专业 29 个,一级学科硕士学位授权点 8 个,一级学科博士学位授权点 8 个,在校生近 15000 人,

为信息技术、信息安全、通信、交通运输等行业培养了大批的专业技术人才。

3.合作办学情况

我校与俄罗斯圣彼得堡亚历山大一世国立交通大学合作举办轨道交通信号与控制专业本科教育项目 2013 年经教育部批准正式立项，并通过教育部 2018 年度和 2023 年度中外合作办学项目评估。

本项目由江苏师范大学与圣彼得堡亚历山大一世国立交通大学共同制定教学计划，实行“3+2”培养模式，即学生前三年在江苏师范大学学习，后两年在圣彼得堡亚历山大一世国立交通大学学习，完成教学计划全部学习任务、成绩合格并通过论文答辩者，可获得圣彼得堡亚历山大一世国立交通大学颁发的学士学位证书（专家学位）和江苏师范大学颁发的本科毕业证书、学士学位证书；第四年不出国的学生可继续留在江苏师范大学学习一年，完成教学计划全部学习任务、成绩合格并通过论文答辩者可获得江苏师范大学颁发的本科毕业证书、学士学位证书。

（二）办学定位

面向国家重大战略需求、区域经济社会发展和行业技术进步需要，以工科专业建设为核心驱动力，以中俄合作办学为鲜明特色，创新国际化人才培养模式，着力打造深度融合、

特色鲜明、质量一流的中外合作办学项目，培养具有国际视野与竞争力的高层次专业人才。

（三）办学目标

以对俄合作高质量发展为主线，秉承“融合、共享、卓越”的办学理念，系统整合中俄双方先进教育理念、课程体系和科研资源，着力培养具有坚定理想信念、家国情怀、国际视野和国际竞争力的“专业能力突出、俄语能力过硬”的新工科国际化复合型人才，为区域经济高质量发展提供智力支撑和人才保障，服务“一带一路”倡议和教育强国战略。

（四）中外方参与制定和更新培养方案与教学计划情况

严格依据合作协议，构建中俄双方全过程、实质性参与的人才培养方案和教学计划制定机制。

一是联合制定并动态修订人才培养方案。针对俄方优质课程体系整体引进的实际，双方重点就课程内容的广度、深度和难度进行充分协商，确保培养方案既符合国际工程教育标准，又适应中国国情和学生发展需要。2024年，结合俄方教学计划调整，双方就课程模块整合、实践教学比例和教学方法改革达成一致意见，为2026版人才培养方案修订奠定基础。

二是协同制定教学计划和课程大纲。专业核心课程的教学目标、教学内容、教学方法、考核方式及教材选用，均由中俄双方共同制定，经教学管理委员会审议通过后实施。项

目安排专人就俄方来华授课计划、教学组织、教学资源配
置等进行全过程协调，确保教学计划顺利执行。

（五）本年度招生和毕业生情况

1.2024 年招生情况：

招生严格执行国家计划，未发生任何违规行为。具体数
据如下表：

招生 年度	招生专业	实际招 生人数	生源 批次	学费 （元）	毕业生 人数
2024	轨道交通信号 与控制	100	第一 批次	26400	57

2.2024 届毕业生情况：

2024 届共有毕业生 57 人。毕业生就业率为 93.1%，升
学率为 36.2%。

（六）学生规模与师资队伍情况

截至 2024 年底，项目在籍学生总数为 378 人。年度参
与教学的教师总数为 132 人，其中外籍教师 14 人，师资队
伍呈现高层次、结构化、国际化的特点。为保障“专业+俄语”
培养模式，项目专门配备了专业化语言教学团队，包括外籍
俄语教师 12 人，中国籍俄语教师 18 人。

（七）延期变更和参加评估情况

延期变更：2024 年 4 月，招生起止年限由 2014 年—2023 年（每年 1 期）变更为 2014 年—2027 年（每年 1 期）；批准书有效期由 2028 年 12 月 31 日变更为 2032 年 12 月 31 日。

参加评估：2024 年 1 月至 2 月，项目按要求参加了教育部组织的中外合作办学项目办学评估。

二、党建与思想政治工作情况

2024 年，在学校党委坚强领导下，深入学习贯彻党的二十届三中全会及全国教育大会精神，将党的建设深度融入办学治院全过程。

（一）组织建设与党员发展

现有学生基层党支部 1 个，本项目在籍党员总数 19 人。本年度共发展学生党员 7 名，确定发展对象 31 名、入党积极分子 31 名。全年召开党委会及党政联席会议 33 次，组织理论学习中心组专题学习 12 次，开展党纪学习教育专题活动 20 余次，举办专题党课 9 次。

（二）意识形态工作

严格落实意识形态工作责任制，未发生任何意识形态安全事件。严格执行新闻发布“三审三校”制度，全年发布新闻稿件 90 余篇，其中 61 篇被国家文化和旅游部官网、《中国青年报》《学习强国》等国家级主流媒体平台报道转载。

（三）思想政治教育特色与成效

坚持思想引领与实践育人相结合，充分发挥辅导员、班主任、专业导师及学生党员的示范带动作用，依托社会主义核心价值观共建共育基地，不断探索引导学生成长成才的新路径，持之以恒用党的创新理论铸魂育人。

1.深化理论武装，健全育人机制

定期专题研究思政教育工作，持续开展“书记讲堂”“院长讲思政”等品牌活动。常态化推进考风考纪教育、校园安全教育，筑牢日常管理防线。通过督学预警、辅导员谈心谈话等方式，及时关注学业困难与心理异常学生，促进学风整体向上。在教师队伍建设中，严格执行师德失范“一票否决”制，将其纳入评奖评优、考核聘任、职称评审等环节。建立学生文明诚信档案，将日常行为表现与综合测评、评奖评优、组织发展等挂钩，强化制度育人实效。

2.拓展实践载体，推动思政教学走深走实

着力构建思政课实践教学体系，推动理论讲授与实地体验相结合。一方面，依托碾庄圩战役纪念馆、王杰纪念馆等红色教育基地开展现场教学，通过生动讲解与沉浸式参观，引导师生深刻感悟习近平新时代中国特色社会主义思想的思想伟力与实践内涵。另一方面，推动思政教学与专业实践相融合，将社会实践、实习实训、第二课堂等纳入思政教学

体系，鼓励学生结合专业特长深入调研，亲身感受新质生产力的发展实践。

3.推进课程思政，构建“三位一体”教学体系

深入贯彻落实习近平总书记关于思政课建设的重要论述，逐步完善课堂教学、网络教学与实践教学有机融合的“三位一体”思政教学体系。严格落实思政课课程设置与学分要求，全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课。成立院级课程思政建设小组，明确建设路径，开展专题培训与教学研讨，提升教师课程思政育人能力。加大资源投入，鼓励教师挖掘专业课程中的思政元素，积极参与教学改革。相关建设成效显著，获校级教学成果培育项目1项、课程思政示范课程优秀奖1项、示范课程项目1项；首批院级课程思政教研项目顺利结项7项。

（四）师德师风教育

落实全面从严治党主体责任，开展2024年廉政风险点排查工作，完善党风廉政建设责任制网络，常态化开展廉洁纪律教育，举办廉政讲堂，组织师生参加学校廉洁文化教育系列活动，多名师生获校廉洁文化美术作品和视频作品一、二等奖；加强师德师风建设，开展“开学第一课”师德师风教育大会、举办系列师德师风警示教育活动，开展主题为“大力弘扬教育家精神加快建设教育强国”师德建设月活动。

（五）薄弱环节

一是学生党员教育管理延续性不足。因合作办学模式的特殊性，部分学生党员出国后无法正常参加组织生活，培养教育被迫中断，特别是预备党员在出国后，其预备考察期不得不暂停，这在一定程度上影响了其按期转为正式党员的进程，给学生党建工作带来了挑战。

二是中外合作办学党建品牌建设意识还需增强。项目高度重视党建工作，但仍处于探索过程中，与国内普通高校相比，无论是从党员数量还是党建工作基础上，都存在明显差距，党建品牌建设仍有较大提升空间。

（六）下一步举措

一是设立专人负责海外学生党员教育管理。根据海外学生党员数量和实际情况，指定专人负责，通过网络形式常态化开展政治理论学习，确保海外学生党员思想教育不断线。

二是强化学习，健全党建工作机制，创建党建工作品牌。结合中外合作办学师生实际情况，找准党建工作切入点，创新党建工作的形式和内容，积极宣传党建工作成果和经验，扩大党建品牌影响力。同时，积极参与中外合作办学高校党建工作交流与合作，适应新时代中外合作办学高质量党建的新要求。

三、教育教学工作情况

（一）课程设置与“四个三分之一”要求执行情况

严格落实中外合作办学“四个三分之一”要求。轨道交通信号与控制专业引进外方课程占全部课程的 33.33%，引进的外方专业核心课程占专业核心课程的 100%，外方教师担负专业核心课程的门数占全部课程门数比例 33.33%，外方教师担负专业核心课程教学时数占全部教学时数 33.85%。此外，双方积极构建远程教学平台，俄方为学生开通校园账号，学生可登录俄方教学平台访问俄方各种在线课程、教学视频、学习材料等课程资源。

（二）师资配备情况

外方选派教师：俄方每年选派优秀教师来华授课。专业课程教师均具备副博士以上学历、高校教师资格及 2 年以上高校教学经验；俄语语言教师均拥有博士或硕士学位、专业的对外俄语教学资质及 2 年以上相关教学经验。

同时，俄方每年选派外教驻院开展“专门用途俄语”教学工作，选派专业教师团队来校对学生学业进行测试，以进一步保障培养质量。

外方教师科研指导：

开展常态化科研交流：通过举办“中外名师讲座”系列学术活动，邀请俄罗斯及国际知名学者分享前沿动态。依托省级国际联合实验室、协同创新中心等平台，推动学生早进团

队、接触前沿。

全面落实协同指导机制：在本科毕业论文（设计）的全环节（选题、开题、答辩、审核）均有外方导师深度参与指导。定期举办中俄导师学术研讨会，指导学生撰写会议论文并进行口头报告，提升其国际学术交流能力。针对赴俄攻读双学位学生，在俄期间由俄方导师组织开展科研训练与论文指导。中俄导师协同培养成效显著，取得了一系列高质量成果。

（三） 教学质量保障与持续改进

1.坚持院校两级、中俄协同管理原则。出台《江苏圣理工学院-中俄学院本科教学管理工作规程》《江苏圣理工学院-中俄学院教师本科教学工作规程》《江苏圣理工学院-中俄学院本科生教育实习工作管理办法》等文件，明确教学条件和资源标准、教学管理标准、理论课和实验课教学质量标准、毕业论文（设计）质量标准、考试和考试管理质量标准等主要教学标准。

2.强化全过程质量监督。实施“三段式”教学检查：每学期坚持开展期初、期中、期末定期教学检查与师生座谈会，实现对教学运行的全周期监控。

创新“1+1+1”课堂管理模式：针对俄方教师授课，实施“1名俄方专业教师+1名中方专业教师+1名俄语翻译”协同课堂模式，加强教学过程管理与质量监督，并配备专人全程协调

外教授课事务。

建立多元考核评价体系：创新实施“1+2+X”过程性考核评价方法（获省级教学成果二等奖），加大作业、技能测试、阶段性考核比重，并定期开展课程体系合理性与毕业要求达成度评价。

严把毕业论文（设计）质量关：建立从选题、开题到答辩、审核的全过程闭环管理机制，加强学术规范性检查，以抽检与评优促进质量提升。

3.建立持续改进机制。通过领导听课、学生信息员、学生评教、教学检查等多渠道收集信息，定期分析评估，并将结果及时反馈给中俄双方教学团队及管理部门，用于修订培养方案、完善教学大纲、优化管理流程，形成“评价-反馈-改进”的良性循环。

四、人才培养成效情况

1.培养目标达成情况

通过创新人才培养机制与模式，有效达成了既定的培养目标，学生综合素质与竞争力显著提升。

2.学生发展支持体系建设

强化协同育人机制：坚持党建引领，推动“党团班一体化”建设，全年开展各类党团教育活动 66 余次。搭建“专任教师、班主任、辅导员”协同育人平台，实现全员、全过程、全方位育人。

完善制度建设：制定《江苏圣理工学院-中俄学院本科生学业预警实施办法》，前移管理关口；修订《江苏圣理工学院-中俄学院学科竞赛管理办法》，强化“以赛促学”；持续推动“新工科”教改课题；构建“中俄繁星志愿服务平台”，健全社会实践机制。

健全评价反馈机制：严格落实教学督导制度，全年组织教学检查 176 次。实施教学质量综合评价，结合多方反馈持续改进教学。建立学风建设简报制度，营造优良学风。

3.学生国际视野与跨文化交流能力培养

通过引进外方课程、外教授课、国际学术讲座、“双导师”制、联合科研及“1+1”硕士学位项目等多渠道，系统化培养学生的国际视野与跨文化沟通能力。13.79%的本科毕业生选择出国（境）深造，是其国际化培养成效的直接体现。

4.实习实践、升学与就业成效

2024 年，人才培养成果丰硕，具体体现在：

学科竞赛：学生荣获国家级奖项 3 项、省级奖项 24 项。

社会实践：组建实践团队 16 支（国家级 7 支，省级 1 支），“召唤星光”推普助力乡村振兴项目获教育部、团中央表彰。

升学就业：2024 届毕业生就业率 93.1%，升学率 36.2%；2024 年度 17 名学生在俄攻读双学位，其中 7 人获国家留学基金委资助。

科研创新：学生参与发表学术论文 35 篇，获发明专利授权 1 项、软件著作权 2 项。

综合素质：学生在文体活动、志愿服务等方面获国家级、省市级奖项 60 余项，实现全面发展。

五、财务管理情况

江苏师范大学严格按照《中外合作办学条例》及双方协议，对项目财务进行规范管理。

2024 年度财务报告已由学校审计处完成审计，结论为财务运行规范，管理良好（详见附件）。

六、组织管理情况

严格遵循中外合作办学规范，建立并持续完善以“联合管理委员会”为核心的治理体系，实行委员会领导下的院长负责制，运行机制清晰，管理效能稳步提升。

（一）联合管理体制机制运行高效顺畅

联合管理委员会由中俄双方共 11 名成员组成（中方 6 人、俄方 5 人），成员均具备丰富的高等教育管理经历，定期召开会议，共同审议项目发展战略、年度工作计划、财务预算等重大事项，确保办学方向一致、决策科学。日常管理中，党政联席会议具体落实联管会决议，统筹协调教学、外事、学生管理等日常工作，形成了“联管会决策、党政联席会执行、部门协同落实”的高效运行机制。

（二）制度建设系统规范

建立健全涵盖教学运行、师资管理、学生服务、质量保障、财务资产等各方面的规章制度体系，推动各项工作有章可循、有据可依，不断提升管理的规范化与精细化水平。

（三）管理团队专业务实

组建了一支结构合理、业务扎实的专兼职管理队伍，涵盖教学秘书、外事协调、辅导员、班主任等岗位，全面支撑项目日常运行与学生发展。团队注重服务意识与管理能力双提升，在中外协调、跨文化沟通、学生事务处理等方面积累了有益经验。

（四）就业推动扎实有力

将学生高质量就业作为重要任务，多措并举开展就业促进工作：一是深入开展“访企拓岗”行动，全年对接企业 17 家，新建实习基地 5 个，拓展就业岗位资源；二是构建激励机制，出台就业补贴办法与教师激励措施，调动各方积极性；三是实施“四个助力”计划，围绕考研、考公、留学、创业等方向开展精准指导活动 16 场。学生在校级职业规划与简历大赛中获奖 17 人次，就业竞争力持续增强。

（五）薄弱环节与下一步举措

当前项目管理仍存在一定提升空间，主要表现在：日常协同效率有待进一步提高；管理队伍的跨文化管理与专业化服务能力仍需加强。下一步，将重点推进以下工作：

推动建立俄方管理人员定期驻院或轮值工作机制，提升双方日常沟通与决策执行效率；

完善管理团队培训体系，开展中外合作办学政策、跨文化沟通等专题学习，提升队伍专业素养；

深化校企与校际合作，构建融合人才培养、实习实践与就业发展的长效协作机制。

七、依法办学与规范性情况

项目始终坚持依法依规办学，确保办学行为的规范性。

坚持“三同步”，强化政治保障：在项目设立时同步谋划党的建设，学院党委书记为联管会成员，党委参与重大事项决策与监督，确保社会主义办学方向。

完善治理机制，保障规范运行：构建了中外联合管理、校内统筹协调、项目具体执行的治理体系。定期召开合作办学联席会议，解决实际问题。

健全规章制度，健全内部治理：在师资、教学、学生、财务、资产等方面建立了完备的配套制度，保障项目规范运作与师生权益。

规范招生办学，保障教育公平：本科招生纳入国家统一高考计划，设置单独招生代码，严格按照计划招生，实行中俄双学籍注册。生源质量逐年提升。

严格财务与资产管理，保障公益性：学费收取与使用严格合规，设立专门账户，定期审计并公布结果。所有资产均纳入学校统一管理，确保办学资源用于人才培养。

八、合作办学辐射成果

基于中俄合作办学的实践，我校于 2019 年牵头成立中俄合作办学高校联盟，旨在为全国开展中俄合作办学的高校创建合作交流平台，推动中俄合作办学健康发展。

2024 年联盟秉承“开放、融合、共享、卓越”的工作理念，修订联盟章程和学生管理工作委员会章程，研讨教育教学资源建设，召开联盟常务理事会议和年会，举办俄语竞赛等活动，推动中俄合作办学改革与创新，积极为教育对外开放作出新的更大贡献。6 月在呼伦贝尔学院召开了常务理事会议，11 月在渭南师范学院召开了“中俄合作办学发展研讨会暨中俄合作办学高校联盟第五次会议”及第三届“传承中华文脉，铸就文化自信”为主题的俄语演讲比赛。联盟增补杭州电子科技大学、北京联合大学、山东交通学院和陕西铁路工程职业技术学院 4 所高校为联盟常务理事单位。联盟新增盐城师范学院、温州大学、临沂大学、山东航空学院、徐州工业职业技术学院 5 家单位，联盟规模由 41 家增至 46 家。

九、形势分析及应对措施

当前，中俄合作办学面临国际形势复杂多变、生源竞争加剧、学生学业与就业压力增大等挑战。为确保项目可持续发展，下一步将重点采取以下措施：

深化内涵建设：聚焦人才培养核心，进一步优化课程体系，强化师资队伍，提升科研合作水平，夯实办学质量。

拓展办学模式：在巩固现有合作成果的基础上，积极探索和拓展多元化培养模式，增强办学灵活性。

完善支持体系：构建更精准的学生学业帮扶、心理健康、生涯规划与就业指导服务体系，助力学生成长成才。

加强风险防控：健全风险评估与应对机制，积极应对外部环境变化，保障办学活动平稳有序。

江苏师范大学
2025年12月29日
曹永